**6to GRADO – ENERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 168 a la 177 | 01 - ¡Se van para no volver! | Analizar costos y beneficios del consumo de energía eléctrica y combustibles en su hogar, a partir de su cálculo con información real. Elaborar propuestas de reducción de su consumo y proponer algún artefacto que pueda ayudar a disminuir el uso de energía eléctrica en su casa. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 38 a la 49 | 02 - ¡Cultivamos soluciones! | Identificar las necesidades que hay en su comunidad y en su escuela. Seleccionar aquella que se ha convertido en una problemática que puede solucionarse colectivamente. Para ello, diseñar un Árbol de problemas. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 84 a la 93 | 03 - ColectivizArte. | Explorar nuevas formas de expresión creativa sobre acontecimientos importantes para su comunidad. Representarlas mediante un *happening*. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 120 a la 133 | 04 - Mosaicos de biodiversidad: el desafío de la simetría. | Conocer la biodiversidad que hay en su comunidad. También, observar, registrar, analizar y conocer la importancia tanto de la simetría axial como de la central en los seres vivos de su localidad. Con ayuda de un papalote volador representar su riqueza desde el punto de vista de las matemáticas, el arte y la creatividad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 186 a la 201 | 05 - Comité Escolar de Prevención de Desastres. | Usar el diálogo como herramienta para llegar a acuerdos con el fin de crear un Comité Escolar de Prevención de Desastres. Para ello, analizar el impacto que los fenómenos naturales y antrópicos han tenido en el mundo, y cómo se requiere que las personas estén atentas ante los posibles desastres y las crisis humanitarias que pudieran surgir. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 310 a la 323 | 06 - Piénsalo la próxima vez. | Analizar algún conflicto de su comunidad y diseñar una campaña de difusión para sugerir soluciones por medio de la cultura de paz. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 86 a la 97 | 07 - ¡Mi comunidad se expresa! | Convertirse en un cuentacuentos de textos literarios para fomentar la convivencia pacífica y compartir con la comunidad, mediante distintas maneras de expresión como los movimientos, gestos, sonidos o colores. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 326 a la 335 | 08 - El club de las nutrias. | Usar su creatividad para buscar solución a los conflictos que se presentan en la vida diaria en el salón de clases. La organización de Clubes de ayuda mutua para realizar actividades de manera colectiva y solidaria mejorará el ambiente de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números fraccionarios entre números naturales. |
| Relaciones de proporcionalidad | A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no. |
| Figuras geométricas y sus características | Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de **π).** |